1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА УРОКА**
2. **ФИО учителя:** Ефремова Ксения Олеговна
3. **Класс:** 4
4. **Тема:** былина «Вольга **–** богатырь вещий»
5. **Цель:** познакомить обучающихся с понятием «былина» и «цитата», с былиной «Вольга **–** богатырь вещий».
6. **Задачи:**

*Дидактические:*

1. Способствовать знакомству младших школьников с былиной «Вольга **–** богатырь вещий»;
2. Сформировать понятие «былина» и «цитата»;
3. Учитель детей делить текст на части, анализировать содержание прочитанного.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки правильного и выразительного чтения;
2. Развивать связную речь, мышление, воображение.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к истории своей Родины;
2. Воспитывать умение работать в паре, группе.
3. **Планируемые результаты:**

*Предметные:* учащаяся смогут уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом, познакомятся с содержанием былины «Вольга **–** богатырь вещий», с жанром былина.

*Метапредметные:* формировать способность принимать учебную цель, задачу; проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.

*Личностные:* создать условия для формирования самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

**Дидактические средства и оборудование:** мультимедийная презентация, ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник по родному литературному чтению

1. Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Формируемые УУД |
| Организационно-мотивационный момент | Мотивировать учащихся на дальнейшую деятельность | Беседа | Мультимедийная презентация. | - Здравствуйте ребята! Меня зовут Ксения Олеговна, сегодня я проведу у вас урок родного литературного чтения.  - Прочитайте, пожалуйста, предложение на экране.  - Как вы понимаете это выражение?  - А как вы думаете, что для этого нужно?  - Верно, давайте возьмём в помощники себе сегодня на урок свой ум, доброту, удачу, активность, честность и аккуратность, и тогда нам точно, будет сопутствовать удача, а за ней и большой успех! | *Приветствуют учителя*  - «Школа даёт знания только тем, кто согласен их взять».  *Ответы учащихся*  - Нужно быть внимательными, старательными, активными, слушать и слышать друг друга, а также нашего педагога. | Ф | ***Коммуникативные:***  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  - признавать возможность существования разных точек зрения |
| Актуализация знаний | Организация учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения | Беседа | Мультимедийная презентация, ноутбук, мультимедийная доска, мультимедийный проектор, карточки | - Вспомните, какие жанры русского народного творчества вы знаете? (открываются на доске: загадки, скороговорки, пословицы, потешки, небылицы, поговорки, сказки, былины)  - Ребята, какое новое слово у нас встретилось?  - Верно, ребята. Кто из героев былин является олицетворением смелости, героизма?  - Кого из русских богатырей вы знаете?  - Какими качествами были наделены богатыри? Вспоминаем, мультфильмы о богатырях.  - Верно, а как вы думаете было только три богатыря или были еще и другие? Правильно, мы знаем не всех героев былин, поэтому я предлагаю вам на уроке познакомиться с новой былиной «Вольга – богатырь вещий». | *Ответы учащихся*  - Былина  -Богатырь  - Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич., Микула Селянинович, Никита Кожемяка.  - Мужественные, смелые, мудрые, преданные Руси, защитники народа, сильные, отважные и т.д.)  - Нет, были и другие | Ф | **Познавательные:**  - выявлять недостаток информации для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| Целеполагание | Согласовать и зафиксировать тему, цель и задачи урока | Беседа | Мультимедийная презентация, ноутбук, мультимедийная доска, мультимедийный проектор | - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  - Я с вами согласна, ребята, назовите мне тему нашего урока.  - Верно, молодцы. Какую цель мы поставим на урок?  - Ребята, наши задачи перепутались давайте поставим их в правильном порядке.  - Правильно, задачи определяют пункты нашего плана. Возьмите рабочий лист и прочитайте первый пункт плана. | - О богатырях и былинах.  - Былина «Вольга **–** богатырь вещий».  - Познакомиться с былиной «Вольга **–** богатырь вещий».  -Задачи:  1. Узнать, что такое былина.  2. Проанализировать произведение.  3. Сделать вывод.  - 1. Былина. |  | **Познавательные:**  − с помощью педагогического работника формулировать цель.  −прогнозировать возможное развитие процессов, событий. |
| Первичный синтез  Подготовка к первичному восприятию текста  Установка на целенаправленное восприятие текста | Познакомиться с новыми понятиями.  Познакомить обучающихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста.  Выяснить эмоциональное воздействия произведения. | Беседа, практическое задание | Мультимедийная презентация, ноутбук, мультимедийная доска, мультимедийный проектор, карточки, учебник | - Ребята, как вы думаете, что такое былина?  - Ребята, послушайте внимательно рассказ, потом я задам вопросы.  Былина - это русское народное сказание о богатырях, защищавших русские земли. Это не просто пересказ истории, её задача прославить богатыря и его подвиги, которые имеют решающее значение для русского народа.  В былинах встречаются исторически точные описания одежды, обуви. На дне Ильмень – озера нашли сапожок, который точно был описан в былине про Микулу Селяниновича. Кроме того, в былинах упоминаются точные названия русских городов.  Былины пели (в старину былины назывались песней), распевали их под гусли, а старцев называли гуслярами (рисунок гуслей). Таких исполнителей называли боянами. Они ходили по деревням и селам и там, перебирая гусли, нараспев рассказывали о подвигах русских богатырей. Былинное слово особенно красиво, торжественно, напевно и поэтично. В былинном стихе легко улавливается ритм, поэтому былину легко было исполнять под гусли.  Вот так они раньше звучали *(слушают фрагмент былины)*  Они передавались из уст в уста, поэтому и дали до наших времён, благодаря собирателям былин, которые ездили по деревням и записывали их. Об одном и том же богатыре сложено множество былин, которые могли иметь несколько различных вариантов. Сюжеты многих из них похожи, они имеют лишь некоторые отличия.  *(Портреты собирателей былин на слайдах)*  - Павел Николаевич Рыбников. Собиратель былин. Открыл для нас бесценные сокровища духовной жизни народа, в 1861 – 1867 изданы 4 тома (165 былин)  - Алексей Федорович Гильфердин «Онежские былины, записанные А.Ф. Гильфердингом.»  - Кирша Данилов (кто он до сих пор не установлено). Его сборник содержит 26 былин с 1804 года.  - Ребята, что нового вы узнали? Что такое былина? Каких собирателей былин вы запомнили? Как назывались раньше люди, которые распевали былины?  - Какой пункт плана мы с вами выполнили? Отметьте его галочкой на плане. Какой следующий?  - Ребята, прочитайте мне название былины. Как вы думаете, почему этот богатырь вещий? | *Ответы учащихся*  *Слушают рассказ учителя*  *Ответы учащихся*  - 1. Анализ произведения.  - «Вольга – богатырь вещий»  *Ответы учащихся* | Ф | ***Коммуникативные:***  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  - признавать возможность существования разных точек зрения. |
| Словарная работа | Способствовать обогащению словарного запаса младших школьников | Беседа | Учебник | - Сейчас мы с вами прочитаем былину, но перед эти давайте обратимся к трудным словам, откройте стр. 21 учебника. Прочитайте первое слово и его значение (пример изображён на слайде), следующее слово…  - Ребята, как вы поняли, что такое некладеный конь? Черкасское седёлышко?  - Верно, давайте приступим к чтению былины. Я начну, следите внимательно, затем я попрошу продолжить читать одного из вас. | *Читают слова и их значение.*  *Ответы учащихся* | Ф | ***Коммуникативные:***  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  - признавать возможность существования разных точек зрения |
| Первичное восприятие текста  Эмоционально-оценочная беседа |  |  |  | *Учитель начинает читать былину, дети продолжают.*  - Ребята, почему былина так называется?  - Какие фрагменты вам особенно понравились? Почему?  - Сейчас я предлагаю вам выполнить задание 1 в паре. Напомните мне правила работы в паре.  Вам необходимо прочитать текст и ответить на вопросы (1 колонка) 1. Что означает имя Вольга? Какие отличительные черты имеет богатырь?  2 колонка (2 вопрос) 2. Почему сотряслась земля при рождении богатыря? Какими навыками обладает богатырь?  3 колонка (3 вопрос). 3. Какие легенды существуют о богатыре?  - Ребята, давайте проверим ваши ответы. | *Ответы учащихся*  *Ответы учащихся*  *Напоминают правила работы в паре*  *Читают рассказ и отвечают на вопросы.* | Ф, П |  |
| Физкультминутка |  |  |  | -Верно, давайте встанем и сделаем физкультминутку.  **Дружно встали – раз, два, три –**  **Мы теперь богатыри.**  **Мы ладонь к глазам приставим,**  **Ноги крепкие расставим,**  **Поворачиваясь вправо,**  **Оглядимся величаво.**  **И налево надо тоже**  **Поглядеть из-под ладошек,**  **И направо, и еще**  **Через левое плечо.**  **Буквой Л расставим ноги,**  **Точно в танце – руки в боки,**  **Наклонились влево, вправо**  **Получается на славу!**  − Садитесь, пожалуйста. | *Учащиеся выполняют физкультминутку* | Ф |  |
| Анализ произведения | Установить причинно-следственные связи в развитии сюжета. Проанализировать изобразительные средств в единстве с раскрытием конкретного содержания и оценкой мотивов поведения героев. | Беседа, выборочное чтение, «словесное рисование», взаимооценка, самостоятельная работа | Учебник, мультимедийная презентация, колонки, планшеты, рабочие листы, интерактивная панель | - О чём рассказывает былина? Какова её тема?  - Как отреагировала природа на рождение Вольги? Найдите ответ в тексте. Зачитайте.  - Какие детали вооружения богатыря описаны в былине?  - Чего испугалась мать?  - Как в былине называется мать Вольги?  - Какими способностями обладал богатырь?  - Во сколько лет богатырь захотел обучиться мудростям?  - Ребята, а как вы думаете, что такое цитата? Я предлагаю вам выполнить 2 задание самостоятельно. Попробуйте составить из словосочетаний определение цитаты. Напоминаю о правильной осанке, ноги стоят на полу, спина прямая.  - Давайте проверим, что у вас получилось. Зачитайте ваше определение. Давайте проверим.  - Давайте попробуем найти цитату в былине.  - Верно, выпишите одну цитату в задание 3. А затем я спрошу, какие цитаты вы выписали.  - Давайте проверим, что вы выписали?  - Молодцы. А скажите мне, в каком произведении Александра Сергеевича Пушкина встречаются 33 богатыря?  - Ребята, что такое эпитеты? Найдите в тексте эпитеты и назовите их. Ребята, какую роль играют эпитеты в былине?  - В былине встречаются такие слова «оболока» и «хоробрый», какие слова соответствуют им в современном языке?  - Какие повторы встречаются в тексте? Найдите их.  - Ребята, предлагаю вам сейчас придумать вопросы своим одноклассникам, а затем ответить на них. | *Ответы учащихся.*  *Ответы учащихся.*  *Ответы учащихся.*  - Её сын в младенческом возрасте заговорил.  - Матушка, родительница, мать.  - Превращался в других животных.  - В 7 лет.  *Ответы учащихся*  Цитата - приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека, употребляемое в устной и письменной речи для подтверждения своих мыслей.  - «Вольге-то тайностей-мудростей много узать похотелося…»  *Выписывают цитаты.*  *Учащиеся говорят свои ответы*  - Сказка о Царе Салтане.  - Эпитеты - выразительное определение. Выделяет свойства, качества, признаки, создаёт образ, передаёт отношение автора, заражает настроением. (солнце красное и др).  - Облака, храбрый.  (3 и 4 абзац).  *Учащиеся придумываю вопросы друг другу и отвечают на них* | Ф, | ***Коммуникативные:***  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  - признавать возможность существования разных точек зрения |
| Вторичный синтез | Совершенствовать навык правильного и выразительного чтения обучающимися. | Чтение по цепочке | Учебник | - Давайте попробуем еще раз по цепочке прочитать это произведение чётко, громко с интонацией. Внимательно следим за чтением и напоминаю вам о правильной осанке, ноги стоят на полу, спина прямая.  - Молодцы! Вы очень хорошо читали!  - С каким пунктом плана мы справились? Отметьте его галочкой. Какой следующий? | *Учащиеся читают былину по предложению.*  - 2. Вывод. | Ф |  |
| Итоги урока | Выявить уровень осознания содержания пройденного материала | Беседа | Карточки, мультимедийная презентация | - Ребята, с какой былиной мы познакомились на урок? О чём эта былина? Как вы поняли, что такое цитата?  Что нового вы сегодня узнали? Нужны ли были богатыри земле русской? Как вы думаете важно ли читать былины современному читателю? Почему?  - Верно, какой пункт плана мы выполнили? Отметьте его галочкой.  − Какая у нас была тема урока?  − Ребята, а какую цель мы ставили перед собой?  −Как вы думаете достигли ли мы её, хором? А с помощью чего мы её достигли?  − Молодцы. | - «Вольга **–** богатырь вещий».  *Ответы учащихся.*  - Вывод.  - Былина «Вольга **–** богатырь вещий».  - Познакомиться с былиной «Вольга **–** богатырь вещий».  - Да, с помощью выполненных задач. | Ф | ***Коммуникативные:***  − строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.  − проявлять уважительное отношение к собеседнику. |
| Рефлексия | Выявить уровень осознания содержания пройденного материала. | Беседа, самооценка деятельности на уроке | Мультимедийная презентация | - Ребята, давайте оценим свою работу на уроке. Если у вас всё получилось, тема урока вам была понятна – покажите солнышко, если было трудно и вы ничего не поняли – тучку. (На запасной случай: выберете одну из фраз на доске и продолжите её).  - Я вижу, что вы усвоили материал урока. Спасибо большое за урок, урок окончен. | *Выполняют самооценку.* | Ф | ***Регулятивные****:*  − устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |

**Рабочий лист**

**План урока**

1. Былина.

2. Анализ произведения.

3. Вывод.

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Вольга Святославович – богатырь, персонаж русских былин. Имя Вольга происходит от слова «воля» - «вольный». Смысл имени в переводе - «чудодей». Еще одно значение имени Вольга - «богатырь». Отличительными чертами являются способность к оборотничеству и понимание языка птиц и зверей. Вольга это сын змея Веласа и Марфы Всеславьевны, которая зачала его чудесным образом, случайно наступив на змею.

Содрогание земли, гром, когда Вольга родился, указывают на него, как на олицетворение какой-нибудь стихийной силы. Вольга растет не по дням, а по часам, и в скором времени становится могучим богатырем, обладающим не только искусством бороться с врагами, оборачиваться разными животными. Ночью он оборачивался диким зверем или птицей и добывал в лесу пищу для своей дружины.

У него было несколько подвигов. Самая известная легенда о Вольге - это повествование о победе над индийским царем. Однажды богатырь услыхал, что замышляется недоброе против его Родины. Он воспользовался колдовством и победил чужое войско. Во время второй легенды повстречал Вольга пахаря Микулу Селяниновича, который пожаловался на сборщиков, налогов, которые дерут с мужика простого втридорога, и наказал их за жадность плеткой. Увидев в Микуле могучего богатыря, позвал Вольга его с собой в дружину для сбора податей. Приехав в города Гурчевец и Ореховец, дали бой и собрали подати.

1. Что означает имя Вольга? Какие отличительные черты имеет богатырь?

2. Почему сотряслась земля при рождении богатыря? Какими навыками обладает богатырь?

3. Какие легенды существуют о богатыре?

**Задание 2. Запишите цифрами порядок словосочетаний.**

***Цитата*** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1) высказывания другого человека,

2) приведённые дословно

3) полностью или частично

4) для подтверждения своих мыслей.

5) употребляемое в устной и письменной речи

**Задание 3. Выпишите одну цитату из текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_